

**1** <sup>1,3,6,8</sup> Connaitre les nombres, oralement et par écrit, jusqu'à 100

Écrire un nombre sous la dictée

Reconnaître un nombre

Écrire un nombre en lettres.

Connaitre la valeur de chaque chiffre composant un nombre.

**1** Écris les nombres dictés.

*it 1*    *it 2*    *it 3*    *it 4*    *it 5*

**2** Lis les nombres.

14      68      16      92      70

*it 6*    *it 7*    *it 8*    *it 9*    *it 10*

**3** Écris les nombres en lettres.

57   
*it 11*

80   
*it 12*

77   
*it 13*

31   
*it 14*

**4** Écris le nombre indiqué en dizaines et unités.

*it 15*

**10** <sup>2,3,6,8</sup> Connaitre les jours de la semaine, les mois de l'année.

Connaitre les jours de la semaine

Connaitre les mois de l'année

**1** Écris les jours de la semaine dans l'ordre.

*it 54*

**2** Remets les mois de l'année dans l'ordre.

*it 55*

- |                                  |                                    |                                  |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mars    | <input type="checkbox"/> décembre  | <input type="checkbox"/> février |
| <input type="checkbox"/> avril   | <input type="checkbox"/> juin      | <input type="checkbox"/> mai     |
| <input type="checkbox"/> juillet | <input type="checkbox"/> septembre | <input type="checkbox"/> janvier |
| <input type="checkbox"/> août    | <input type="checkbox"/> novembre  | <input type="checkbox"/> octobre |

## Codage des réponses :


Le codage des réponses est fonction de l'exercice.

En général, il se décompose comme suit :

- 1 Réponse correcte
- 2 Inversions, 1 ou 2 confusions, mauvaise disposition (addition)
- 9 Réponse erronée
- 0 Absence de réponse

Le descriptif complet du codage des réponses est disponible sur le site de l'école de Barst, à l'adresse :

<http://perso.orange.fr/ecoledebarst/telechargements/guidemaths.pdf>



2 3 1  
7 6  
4 8

Évaluation finale des compétences en mathématiques

Année Scolaire 2005 / 2006

NOM : ..... Prénom : .....

### *Connaissance des nombres entiers naturels*

1	Connaître les nombres, oralement et par écrit jusqu'à 100	
	Écrire un nombre sous la dictée	
	Reconnaître un nombre	
	Écrire un nombre en lettres.	
	Connaître la valeur de chaque chiffre composant un nombre.	
2	Comparer, ranger, encadrer des nombres	
	Comparer des nombres (signes $<$ , $>$ )	
	Ranger des nombres	
	Situer des nombres sur une ligne graduée.	

### *Calcul*

3	Connaître et utiliser les tables d'addition (de 1 à 9)	
	Connaître les tables d'addition (de 1 à 9)	
	Utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence.	
4	Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne	

### *Espace et géométrie*

5	Se repérer dans l'espace réel en utilisant le vocabulaire adapté	
6	Repérer et coder des cases et des nœuds sur un quadrillage	
7	Reconnaître et décrire quelques figures simples	
8	Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé	

### *Grandeurs et mesure*

9	Comparer des objets selon leur longueur, leur masse	
10	Connaître les jours de la semaine, les mois de l'année.	



03 87 89 20 00

ecole-barst@wanadoo.fr

<http://perso.orange.fr/ecoledebarst>

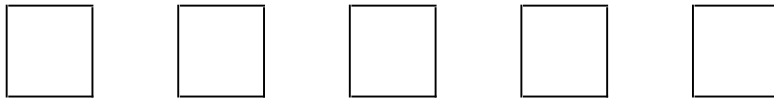
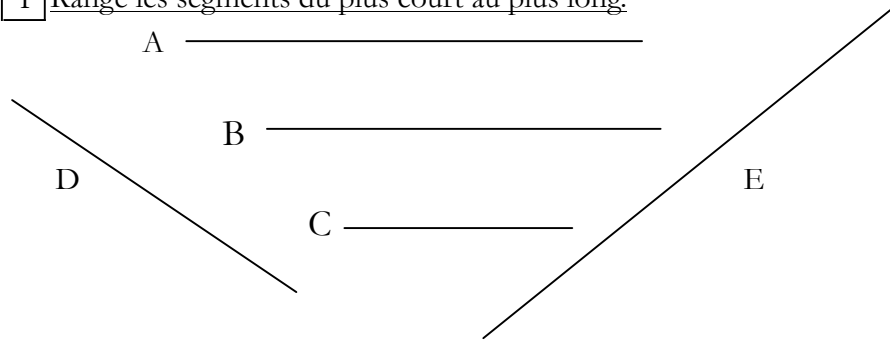
<http://thierry.francois4.free.fr/dotclear>

**9** <sup>1,3,6</sup>/<sub>4,8</sub> Comparer des objets selon leur longueur, leur masse.

Comparer des objets selon leur longueur

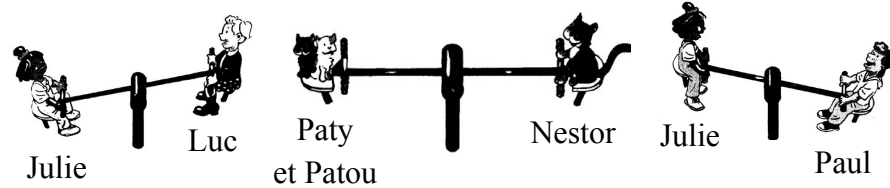
Comparer des objets selon leur masse.

**1** Range les segments du plus court au plus long.



it 50

**2** Complète les phrases avec *légère / lourde / le même poids*



Julie est plus..... que Luc. it 51

Julie est plus ..... que Paul. it 52

Paty et Patou ont ..... que Nestor.

it 53

**2** <sup>1,3,6</sup>/<sub>4,8</sub> Comparer, ranger, encadrer des nombres.

Comparer des nombres

Ranger des nombres

Encadrer des nombres

**1** Compare les nombres en utilisant le signe qui convient. < >

17  43

35  53

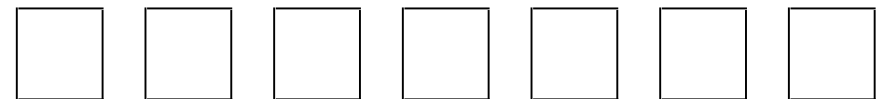
24  22

it 16

**2** Range les nombres du plus petit au plus grand.

it 17

17   31   89   60   35   98   9



**3** Place les nombres au bon endroit.

it 18

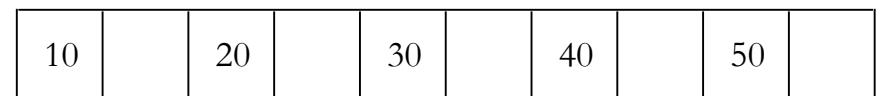
21

32

87

34

45



**3** <sup>3 6 1</sup>/<sub>4 8</sub> Connaître et utiliser les tables d'addition (de 1 à 9)

Connaître les tables d'addition (oral)

Utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence.

**1** Écris les résultats des égalités indiquées.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

*it 19*    *it 20*    *it 21*    *it 22*    *it 23*

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

*it 24*    *it 25*    *it 26*    *it 27*    *it 28*

**2** Complète les égalités.

$4 + 8 = \square$        $9 + 5 = \square$

*it 29*

*it 30*

$7 + 6 = \square$        $3 + \square = 10$

*it 31*

*it 32*

$\square + 5 = 9$        $\square + \square = 14$

*it 33*

*it 34*

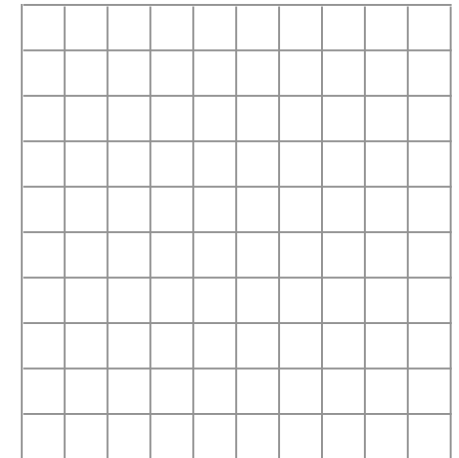
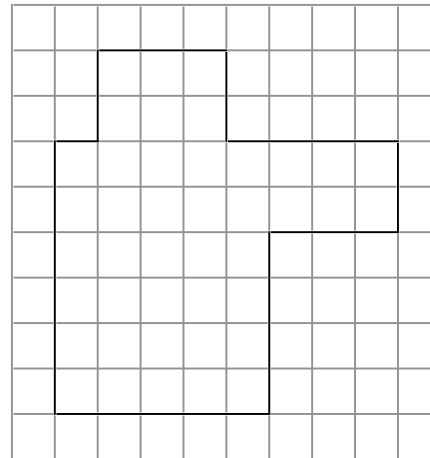
**8** <sup>3 6 1</sup>/<sub>4 8</sub> Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.

Reproduire une figure.

Tracer le symétrique d'une figure.

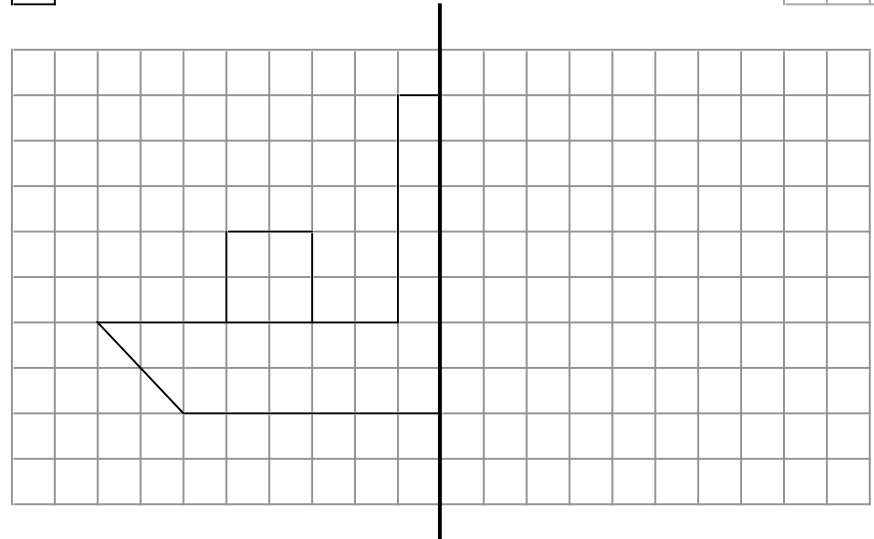
**1** Reproduis la figure sur le quadrillage.

*it 48*



**2** Trace la figure symétrique.

*it 49*

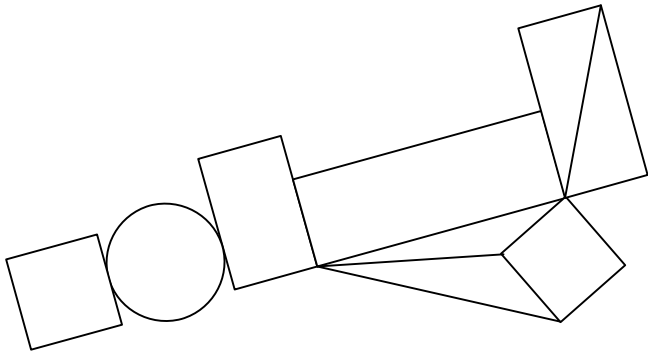


**7** <sup>3/4</sup> <sub>6/8</sub> Reconnaître et décrire quelques figures et solides simples.

Reconnaître quelques figures simples

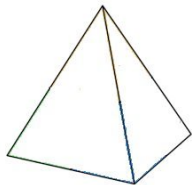
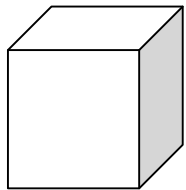
Décrire quelques solides simples.

**1** Colorie les carrés en rouge      les cercles en vert  
 les triangles en bleu      les rectangles en jaune



it 43

**2** Complète



nom					it 44
faces					it 45
sommets					it 46
arêtes					it 47

**4** <sup>3/4</sup> <sub>6/8</sub> Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.

Calculer des sommes en ligne.

Calculer des additions posées en colonnes

**1** Complète.

$8 + 2 + 4 + 3 = \dots\dots\dots$   
 it 35

$25 + 32 = \dots\dots\dots$

$25 + 32 = \dots\dots\dots$   
 it 36

**2** Pose en colonnes et calcule.

$21 + 8 + 30 = \dots\dots\dots$

$29 + 39 + 14 = \dots\dots\dots$



it 37

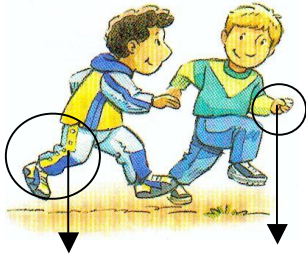
it 38

**5** <sup>3 6 1</sup>/<sub>4 8</sub> Se repérer dans l'espace réel en utilisant le vocabulaire adapté.

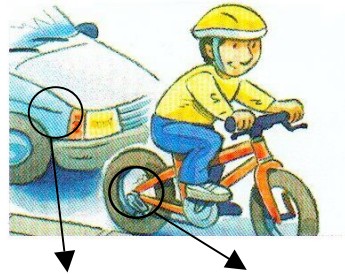
Différencier gauche / droite

Différencier devant / derrière / à côté / sur / en-dessous

**1** Coche la bonne réponse.



gauche     gauche  
 droite     droite



gauche     gauche  
 droite     droite

it 39

**2** Complète le dessin à l'aide des indications.

Dessine :

Un oiseau sur l'arbre.

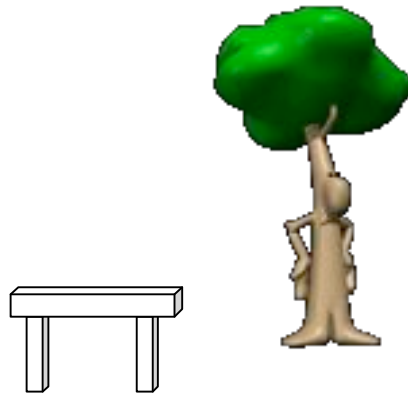
Un chat devant l'arbre.

Un lapin à côté de l'arbre.

Un garçon derrière l'arbre.

Un bol en-dessous de la table.

Un ballon au-dessus de la table.



it 40

**6** <sup>3 6 1</sup>/<sub>4 8</sub> Repérer et coder des cases et nœuds sur un quadrillage.

Repérer des cases sur un quadrillage.

Coder des cases sur un quadrillage.

**1** Dessine les objets dans le tableau

it 41

(A, 3)

(D, 2)

(C, 6)

(E, 3)

(B, 7)

	1	2	3	4	5	6	7
A							
B							
C							
D							
E							

**2** Indique le code des objets.

it 42

(....., .....)

(....., .....)

(....., .....)

(....., .....)

	1	2	3	4	5	6	7
A							
B							
C							
D							
E							