

Explications relatives au livret intitulé « plan de travail »

Chaque samedi en général, vous retrouverez ce livret, qui correspond au **travail individuel** réalisé par votre enfant durant la semaine.

Il reprend différentes **compétences** travaillées en lecture, mathématiques et bientôt écriture, ainsi que l'évaluation finale portée par mes soins.


Ce livret se décompose en 3 parties principales :


1) Le plan de travail

Celui-ci permet de visualiser l'avancée du travail de l'élève. Il reprend l'ensemble des exercices proposés.

Il est complété **chaque jour** par l'enseignant par un code couleur, en fonction de l'avancée de votre enfant et du travail fourni :





bleu si l'exercice a été parfaitement réalisé au premier essai, vert s'il a été corrigé après erreur, orange s'il y a des erreurs non corrigées, rouge en cas de grosses difficultés.





En fin de semaine, j'évalue le niveau d'acquisition de chaque compétence en fonction du travail fourni par l'élève (colonne )

Votre enfant va apprendre peu à peu à utiliser ce « plan de travail » pour se repérer dans le livret, voir où il en est dans son travail individuel, ou encore essayer d'obtenir une compétence acquise (bleu dans la colonne )

Pour cela, il doit avoir réalisé tous les exercices correspondant à la compétence et avoir obtenu bleu dans chacun d'eux.












Exemple de plan de travail en milieu de semaine :

Prénom :		colonne élève qui récapitule l'ensemble des exercices	colonne maître : évaluation en fin de semaine
Domaine de compétence	Lecture	Plan de travail n° 1	
Compétence travaillée	Page 2  I i i i	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input checked="" type="checkbox"/> L 3 <input type="checkbox"/> L 4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Page 3  i	L 5 <input type="checkbox"/> L 6 <input checked="" type="checkbox"/> L 7 <input type="checkbox"/> L 8 <input type="checkbox"/> L 9 <input type="checkbox"/> L 10 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Page 4  a-mi	L 11 <input checked="" type="checkbox"/> L 12 <input type="checkbox"/> L 13 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Page du livret qui permet de travailler la compétence	Page 5  ra ro ri	L 14 <input type="checkbox"/> L 15 <input type="checkbox"/> L 16 <input checked="" type="checkbox"/>	vert en lecture de syllabes si toutes ne sont pas reconnues

 Mathématiques			
Page 6	1 2 3 4 ?	N 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input checked="" type="checkbox"/> N 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Page 7	 1 2	N 4 <input type="checkbox"/> N 5 <input type="checkbox"/> N 6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le même plan de travail en **fin** de semaine, après validation des compétences :

 Prénom :

		Exercice corrigé : passe au vert				Travail n° 1	
 Lecture							
Page		L 1	L 2	L 3	L 4		
2	 I i I i	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	 i	L 5 <input checked="" type="checkbox"/>	L 6 <input type="checkbox"/>	L 7 <input type="checkbox"/>	L 8 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		L 9 <input type="checkbox"/>	L 10 <input checked="" type="checkbox"/>				
4	 a-mi	L 11 <input type="checkbox"/>	L 12 <input type="checkbox"/>	L 13 <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	 ra ro ri	L 14 <input type="checkbox"/>	L 15 <input checked="" type="checkbox"/>	L 16 <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
 Mathématiques							
Page		N 1	N 2	N 3			
6	1 2 3 4 ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	 1 2	N 4 <input checked="" type="checkbox"/>	N 5 <input type="checkbox"/>	N 6 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

bleu si tous les exercices sont réalisés, et parfaitement

2) Les exercices

À l'intérieur du livret, l'élève retrouve l'ensemble des exercices qui permettent de travailler les compétences au programme dans la semaine.

Ceux-ci sont à réaliser directement dans le livret, ou sur différents supports :



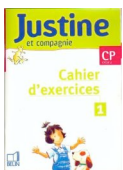
Exercice à réaliser sur un lexicdata, machine autocorrective



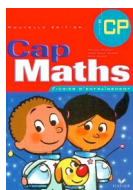
Exercice à réaliser sur ordinateur



Exercice à réaliser sur une feuille sous pochette plastique à l'aide d'un feutre effaçable.




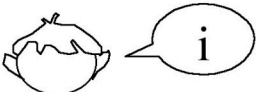



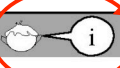
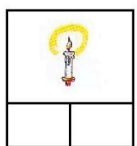
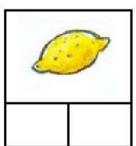
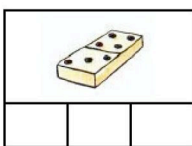
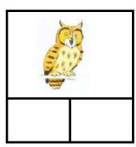
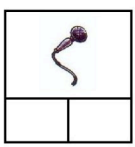
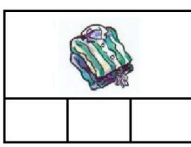






Exercice à réaliser dans le cahier d'exercices de lecture



Exercice à réaliser dans le fichier de mathématiques

Pour les exercices à réaliser directement dans le livret, ceux-ci comportent une consigne visuelle en début d'année :

Exemple de page intérieure du livret

	 Lecture	
Consigne visuelle	L 5 	
	ami est école Justine Yann Arthur Adam	
Référence de l'exercice	L 6 	
	  	
	  	
	L 7 	
		Série 9 groupe 11
	L 8 	
		Série 9 groupe 12

Rappel de la compétence travaillée

Durant le travail individuel d'une demi-heure par jour, ou TIC (Travail Individuel de Classe), l'élève réalise les exercices **de son choix**, en fonction de ce qu'il sait déjà faire ou de ce qu'il pense devoir réaliser.

En cas de difficulté, il s'inscrit au tableau pour **demande de l'aide**.

En cas de réussite assurée, il peut également s'inscrire pour apporter une aide à ses camarades.

Celle-ci sera étudiée lors d'une phase de bilan, ou **TAC** (Temps d'Aide Collective).

3) Le Temps d'Aide Collective

Le TAC, C'est le moment **primordial** de la démarche.

Celui-ci est réalisé plus tard dans la journée ou avant le Travail Individuel.

Les demandes d'aide sont examinées : les élèves qui « savent » expliquent leurs procédures à ceux qui en ont besoin. Le maître valide ces procédures, ou apporte des explications complémentaires.

Par la suite, les élèves devront se remémorer ce moment pour tenter de se corriger ou avancer dans leur travail.

Le but du jeu étant de favoriser chez les élèves cette démarche très importante de réinvestissement de ce qui est vu et entendu pour réussir son travail.

Durant le travail individuel, il n'est pas demandé aux élèves de réaliser tous les exercices, l'important étant surtout de travailler toutes les compétences. Ceci permet ainsi à chacun de travailler à son rythme, en fonction de ses possibilités du moment.

4) Le bulletin de liaison

Lorsque le maître a validé les compétences, il reporte au dos du livret les résultats correspondants.

Il ajoute une remarque si besoin est.

Le bulletin est alors à signer par les trois parties (maître, élève, parents) puis retourne à l'école.

Exemple de bulletin de liaison :

Compétences travaillées en Lecture		Éval
Je reconnais la lettre I i dans les mots.		
Je reconnais le son i dans les mots.		
Je détermine le nombre de syllabes dans un mot.		
J'ai mémorisé des mots ou des syllabes.		
Compétences travaillées en Mathématiques		Éval
J'associe un nombre à une quantité d'objets		
J'écris les chiffres jusqu'à 4 correctement		

Abs = Absent NE = Non Évalué Acquis En cours d'acquisition
 À renforcer Non acquis

Observations pour la période :

Le travail est satisfaisant.

Signature de
l'Enseignant

L'Élève

Les parents

Par la suite, des remédiations seront effectuées en cas de difficulté persistante, et des évaluations permettront de juger de l'acquisition réelle des compétences par votre enfant.

Vous pouvez trouver d'autres informations sur cette démarche sur le site de l'école :

<http://perso.orange.fr/ecoldebarst/pedagogie.html>

En particulier l'historique de cette pratique (que je n'ai pas inventée), des liens ou encore des photos relatives au travail individuel.